

**Функциональная грамотность,
международные критерии ее оценивания
и педагогические технологии формирования и развития
(теоретический аспект)**

Марковская В. А., учитель начальных классов

На **Августовских педагогических студиях-2020** проректор по научно-методической работе ГОУ ДПО ДОНРИДПО **Зарицкая В.Г.** в своем видео выступлении "Новые государственные образовательные стандарты общего образования как отражение ключевых направлений стратегии модернизации системы общего образования ДНР" (https://www.youtube.com/watch?v=IJG_ZrbGkhw&feature=youtu.be) обратила внимание на то, что «одним из ведущих ориентиров модернизации системы образования Донецкой Народной Республики в рамках интеграции в образовательное пространство Российской Федерации в 2020-2021 учебном году будет полный переход на Стандарты общего образования РФ».

Государственные образовательные стандарты ДНР, утвержденные приказами МОН ДНР 07.08.2020 г., - «это не столько стандарты содержания, сколько **стандарты результатов**. Внимание отводится детализации планируемых результатов в рамках изучения каждого предмета и личностных метапредметных результатов, которыми должен овладеть каждый учащийся при прохождении определенного уровня образования. Особое внимание в новых ГОС ДНР в этом ключе "уделяется читательской грамотности, формированию ИКТ-компетентности и проектной деятельности, которую рассматривают как составляющую функциональной грамотности».

Зарицкая В.Г. также отметила, что «в Российской Федерации вышел Указ о национальных целях развития РФ на период до 2030 г. В рамках национальной идеи возможность для саморазвития талантов одной из перспективных задач развития РФ определила вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. И немаловажное место в решении этой задачи отводится именно формированию **функциональной грамотности**. В ДНР тоже делается акцент на формировании функциональной грамотности».

**1. Понятие «функциональная грамотность»,
функционально грамотная личность»**

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать - тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с

социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Однако уже в 1978 ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

Ещё через двенадцать лет ЮНЕСКО проводит Международный год грамотности, а Организация Объединённых Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг., в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

Итак, по мнению Алексея Алексеевича Леонтьева (лингвиста, психолога, доктора психологических наук и доктора филологических наук), **функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетентностями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Функциональная грамотность подразумевает **овладение** некоторыми **компетенциями**.

Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а *компетенция* – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности. Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения, применимые в разных видах деятельности.

Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Таким образом, функциональная грамотность:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

**К основным направлениям функциональной грамотности
Международное исследование функциональной грамотности PISA
относит такие, как:**

1. Читательская грамотность
2. Естественнонаучная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Читательская грамотность -

это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.

Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк». Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

Математическая грамотность -

это способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность -

это способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками.

Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Глобальные компетенции -

это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы.

Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных навыков в современном мире.

Креативное мышление -

это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Обычно под креативностью люди понимают некий порыв, результатом которого становится великое открытие или произведение искусства. Он связан не только с обладанием талантом, но и с мастерством и глубоким знанием предметной области. Такие порывы психологи называют «большой креативностью», но творческий потенциал может проявляться и иначе, в обычной жизни. Для ребенка это может быть, например, удачное оформление стены над кроватью, вкусно приготовленный из остатков продуктов завтрак или удачное планирование дня, позволяющее успеть много дел.

Финансовая грамотность –

это понимание финансовых понятий и умение принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия.

В заданиях для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Компьютерную грамотность PISA пока не относит к важнейшим, однако ситуация с дистанционным обучением во время пандемии показала, что компьютерная грамотность для детей может понадобиться даже в начальной школе. Развивать компьютерную грамотность детей можно, используя вместе с учениками цифровые образовательные сервисы. Чтобы пользоваться такими сервисами, ребенку нужно овладеть базовыми навыками работы в интернете: поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина и пароля.

По мнению российского педагога, члена-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой:

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
3. Способностью строить социальные отношения.
4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Чем функциональная грамотность отличается от академической?

В отличие от академической грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности. Она обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации.

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
↓	↓
Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

На основе представленной схемы можно сделать вывод, что развитию функциональной грамотности в большей степени соответствует интегративное содержание. Действительно, учебные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, как правило, носят межпредметный характер.

2. Международные оценочные исследования функциональной грамотности

Функциональная грамотность – показатель общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенный культурный уровень общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса.

Усиление внимания к термину *функциональная грамотность* обусловлено проводимыми международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования по математике и естественным наукам TIMSS (Third International Mathematic sand Science Study), по качеству чтения и пониманию текста PIRLS (Progress in

International Reading Literacy Study и программе оценки учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).

Функциональная грамотность	Академическая грамотность	
PISA Международная программа по оценке качества образования	TIMSS Международное сравнительное исследование качества общего образования	PIRLS Международное исследование качества чтения и понимания текста
один раз в 3 года с 2000 - 2021...	один раз в 4 года с 1995 - 2023...	один раз в 5 лет с 2001 - 2021...
<i>Основная цель:</i> оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет.	<i>Основная цель:</i> сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	<i>Основная цель:</i> оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы.
Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	

Программа международных исследований PISA — это система оценки навыков 15-летних учащихся. PISA—уникальное исследование, в нем оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и способность использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность учащихся.

Проверяются три вида такой грамотности: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность».

Исследование проводится один раз в три года — это так называемые малые циклы. В каждом основное внимание (две трети времени тестирования) уделяется одному из трех направлений. В 2009 году это была читательская грамотность, в 2012-м — математическая, в 2015-м — естественнонаучная, в 2018-м — вновь читательская грамотность, то есть стартовал новый большой девятилетний цикл. В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления: PISA-2012 – финансовая грамотность, PISA-2015 – решение проблем, PISA-2018 – глобальные компетенции, PISA-2021 – креативное мышление.

Каждое задание PISA — это отдельный текст, в котором описывается некая нестандартная ситуация (проблема). К тексту прилагается от одного до шести вопросов разной сложности. Оценивается способность учащихся,

используя знания в соответствующей предметной области, понять и решить проблему, которая лежит вне рамок самой этой области.

Рекомендации TIMSS, PISA рассматриваются в мире как содержание обновления образования, его приближение к заказу современного общества.

3. Педагогические технологии в контексте формирования и развития функциональной грамотности

Для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников, учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний**, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **обучение на основе «учебных ситуаций»**, образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- **уровневая дифференциация обучения**, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

И, в заключение, давайте все запомним одну математическую формулу, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе:

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ
НА ПРАКТИКЕ»**

Использованные ссылки :

https://www.youtube.com/watch?v=IJG_ZrbGkhw&feature=youtu.be

<https://sch1621.mskobr.ru/files/%20такое%20функциональная%20грамотность.pdf>

https://edu.yanao.ru/SiteAssets/rsoko/proko/fediss/SitePages/vpr16-17/1_Ковалева%20Г.С.%20Оценка%20функциональной%20грамотности%2003_04_2019.pdf

https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod_resource/intro/Тема%208%20И.Ю.Алексашина.%20Формирование%20и%20оценка%20ФГ%20учащихся.pdf

<http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Системный-подход-к-формированию-функциональной-грамотности-обучающихся-в-условиях-ФГОС.pdf>