

Формирование и развитие функциональной грамотности в воспитательном процессе начальной школы

Никулина О. Ф., воспитатель ГПД

Раскрывая вопрос "Формирование и развитие функциональной грамотности в воспитательном процессе", остановлюсь на таких моментах, как:

- связь формирования функциональной грамотности и работы ГПД, в частности.
- роль внеурочной деятельности, ее задачах и специфики формирования функциональной грамотности;
- роль воспитателей в формировании функциональной грамотности обучающихся (воспитанников).
- И, конечно же, познакомить вас с теми педагогическими практиками, которые применяются во внеурочной работе.

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

(слайд № 2).

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в т.ч. и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

(слайд № 3).

Внеурочная деятельность – это часть общего образования, ее задачи оказывать помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности; способствовать расширению образовательного пространства; создавать дополнительные условия для развития учащихся.

(Слайд № 4)

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Специфика внеурочной деятельности в том, что обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения, работать в команде.

(Слайд № 5)

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных

результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Поэтому задача воспитателей заключается в следующем:

- руководить деятельностью воспитанников, чтобы они могли проявлять свои дарования;
способствовать развитию творческих способностей;
- развивать детскую любознательность, стремление исследовать, обнаруживать связи между понятиями, создавать и проверять гипотезы;
- максимально вовлекать учащихся (воспитанников) в процесс познания окружающего мира.

(Слайд № 6)

Какие же педагогические практики могут использовать воспитатели для формирования функциональной грамотности у своих воспитанников?

Эффективные педагогические практики:

- Учебное сотрудничество (задания на работу в парах или малых группах)
- Поисковая активность (задания поискового характера, исследования, проекты)
- Оценочная самостоятельность (задания на само,-и взаимооценку, ролевые игры, игры-соревнования, мини-диспуты, обсуждения).

(Слайд № 7)

Практика учебного сотрудничества успешно применяется в ГПД в виде выполнения заданий в парах или малых группах (3-4 человека).

Такая педагогическая практика как поисковая активность удачно используется во внеурочное время. Ребята проводят мини-исследования, которые основаны на наблюдении. Такие исследования развивают наблюдательность, вызывают интерес к природе, окружающему миру, учат ребят формулировать свои мысли, высказывать их вслух. Весной у нас в классе мы проводили проект «Юный натуралист», который проходил в два этапа. Этап № 1. Наблюдение за развитием растений весной в естественной природе. Ребята наблюдали за развитием нарциссов, которые растут на школьном участке. Одна группа наблюдала за растением, которое росло на солнечной стороне, другая - в теневой стороне клумбы. В специальные дневники наблюдений они записывали, как менялся цвет, размер, толщина молодых ростков, затем сравнивали свои наблюдения и делали вывод. Этап № 2. Наблюдение за развитием растений в искусственной среде. Ребята

наблюдали за тем, как развивается почка на срезанной ветке дерева. Каждый отряд (их в классе 3) наблюдал за своей веточкой. В отряде ребята рассказывали о своих наблюдениях, записывали в дневники наблюдения, а затем представитель отряда рассказывал о произошедших изменениях за какой-то период. На видео **(Слайд № 10)** в презентации мы видим, что ребята учатся констатировать факты изменений, обобщать, делать выводы.

(Слайд № 9-11)

Такая педагогическая практика, как оценочная самостоятельность используется при взаимопроверке устных заданий, например: когда нужно выучить правило, стихотворение, пословицы, новые слова для уроков английского языка и т.д. В малых группах ребята готовят мини-рассказы, мини - диалоги и затем мы проводим экспресс – выступления по данным заданиям. При заучивании правил применяется такая форма как игра-соревнование, когда соревнование проходит между рядами. Здесь акцент делается не на том, ребята какого ряда быстрее выучат правила, а кто правильно сможет его использовать, приводя примеры. При описании картинок используем такую форму, как ролевая игра. Ребята обыгрывают роли различных животных, людей и т.д.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы научить ребят **применять знания по предмету в различных жизненных ситуациях, идти путем собственных открытий и находок от незнания к знанию. И обязательно,** формировать у ребенка внутреннюю мотивацию к учению. Мотивация необходима для подкрепления детской любознательности, стремления исследовать, обнаруживать связи между понятиями, создавать и проверять гипотезы. Для этого в начальной школе используются игровые технологии, которые помогают заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции. **(Слайд № 12).**

Цель игры- пробудить интерес к познанию **(Слайд № 13).**

Для успешной реализации поставленной цели можно использовать различные игровые технологии: игры- соревнования, ролевые игры, Кодировка слов, цепляющиеся реплики, построение воображаемых ситуаций, отвечай быстро и другие. **(Слайд № 14).**

Приведу примеры.

Ролевая игра (слайд № 15)

« Путь доверия»

Задачи: научиться доверять членам коллектива.

Игровой материал: повязки для глаз каждому второму ребенку и колокольчик.

Возраст: с 7-12 лет.

Форма работы: по парам.

Форма занятия: игра.

Время проведения: от 5 минут

Участники расходятся по двое. Заключается игра в следующем: один из двоих берёт роль слепого и надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть, а второй будет ведущим. Когда ты ведущий — ты должен провести "слепого" по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Время от времени делай паузу, чтобы твой товарищ смог потрогать различные вещи: большие и маленькие, гладкие и шероховатые. Ты можешь провести его к месту, где предмет издает звук или запах. Только ничего не говори при этом. Через пять минут я позвоню колокольчиком — тогда вы поменяетесь ролями. А еще через пять минут я позвоню еще раз — и тогда вы возвращаетесь обратно в круг, и мы поговорим о том, что вы пережили во время прогулки. Перед началом договоритесь с партнером, как он вас будет вести: за руку или как-то по-другому.

Анализ упражнения:

— Как ты чувствовал себя, когда был "слепым"?

— Вел ли тебя твой "поводырь" бережно и уверенно?

— Знал ли ты все время, где ты?

— Нашел ли ты что-нибудь любопытное, что интересно потрогать, понюхать или послушать?

— Как ты себя ощущал в роли поводыря?

— Старался ли ты привести своего партнера к тем местам, где ему точно что-то понравилось бы?

— Что ты делал, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера?

— Когда тебе было лучше: когда ты вел или когда тебя вели?

Игра - состязание . Цель игры-пробудить интерес к познанию

Ценность игры- дети вместе, в составе команд думают ,обсуждают, готовят ответ.

Важно! - Учить детей совместной умственной работе.

-должен радовать факт победы.

Пример игры- состязания в приложении к выступлению. (слайд 16).

Игра – викторина. Тип: перекрестный поединок. Темы: Времена года, Животные, Сказки и т.д.

Важно! В игре главное не «кто больше», а знания, умения команд слаженно работать. (Слайд № 17).

Задания к играм –состязаниям. (Слайд № 18)

Загадки.

На одном берегу – цыплята, а на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

Мама несет тяжелые сумки. Дочка говорит:

- Mamочка, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки. Поможет ли девочка маме? Почему?

Дети в лесу собирали шишки. У мальчиков были большие ведерки, красные, без дна. А у девочек маленькие, зеленые. Кто больше соберет шишек?

У девятилетнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с зернышком. Сколько лет мальчику, у которого была кошка?

У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется?

Чем отличается:

А) Окно от двери.

Б) Указка от карандаша.

В) Круг от овала.

Г) Лист берёзы от листа клён

Применяются и другие игровые техники, например, цепляющиеся реплики (**Слайд №19**), «Да» и «Нет». Цель: развивать внимание ребят, Как вариант игры –« Красное_ - черное» (**Слайд № 20**). Интересная игра на распределение внимания- это «Кодировка слов». (**слайд № 21**). На развитие логического мышления и быстрой реакции « Отвечай быстро» (**слайд № 22**). Все мероприятия внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности ребят. Из стен школы должна выйти функционально грамотная личность – личность, которая свободно ориентируется в окружающем мире. Самостоятельная, инициативная, готовая обучаться всю свою жизнь, способная принимать нестандартные решения. Именно эти качества мы и должны воспитывать еще в начальной школе и внеурочная деятельность должна этому способствовать.

И. конечно же, мы воспитываем у ребят чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки , ответственности за свои поступки. (**Слайд-видео № 23**).

Игра-соревнование «Лес чудес».

Цели: развивать познавательные способности ребят, коммуникативные навыки общения, любознательность; закреплять знания, полученные на уроках «Окружающий мир».

Воспитатель. Предлагаю провести эту игру-соревнование в теплое время года - в сентябре или в мае - на школьном дворе или в парке. Игра состоит из прохождения этапов. Конечная цель - найти «конфетное дерево» (или спрятанный «сладкий приз» - пакет с конфетами). На деревьях, кустарниках, на веранде развешиваются таблички с номером этапа и подготовленными заранее заданиями.

Команды должны проходить этапы в строгом порядке, иначе они получают штрафное время - ждут 1 или 3 минуты (по усмотрению взрослого). Направление движения команд указывается стрелками. Для каждой команды таблички должны быть определенного цвета, например, для одной команды - желтого, для другой - синего. В незаметном, укромном месте прячется приз, который должны найти дети, или заранее подготавливается «конфетное дерево» - к веточкам привязываются конфеты. Капитанам команд выдается «путевой лист», где отмечается прохождение этапа и ставится полученное количество баллов.

Организационный момент.

Деление на команды. Объяснение правил игры, выдача «Путевых листов».

Этапы игры

I. Отгадать загадки.

1. С ветки на ветку, быстрый, как мяч,
Скачет, резвится рыжий циркач.
Вот на лету он шишку поймал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка)
2. Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в жизни этот зверь. (Рысь)
3. Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)
4. Не огонь, а жжется. (Мороз, крапива)
5. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем, - не найдём. (Роса)
6. Не вода и не суша,
На лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь. (Болото)
7. Чуток, строен и высок,

Гордо голову несет,
От рогов густая тень.
Вот красивый зверь ... (Олень)

8. Есть в реке работники –
Не столяры, не плотники,
А выстроят плотину –
Хоть пиши картину. (Бобры)

9. Трусоват лесной красавец.
Догадались? Это ... (Заяц)

10. Длинный хвостище, а сама хитрища. (Лиса)

II. Объясните пословицу.

1. Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.

2. Лук от семи недуг.

3. Кто не умерен в еде - враг себе! 4. У природы много помощников здоровья, надо только суметь их найти.

III. Тест.

1. Какое из этих животных не живет в Африке?

- а) Слон;
- б) кенгуру; +
- в) зебра;
- г) лев.

2. Чем питаются бабочки?

- а) Медом;
- б) маслом;
- в) цветочным нектаром; +
- г) хлебом.

3. Какое насекомое называют «муравьиной короной»?

- а) Комара;
- б) осу;
- в) шмеля;
- г) тлю. +

4. Для чего пингвину крылья?

- а) Помогают ходить;
- б) помогают плавать; +
- в) помогают бегать;
- г) помогают ползать.

5. Какая птица может петь, как соловей, и кричать, как кошка?

- а) Скворец;
- б) канарейка;
- в) попугай;
- г) иволга. +

6. Сурков считают сонями, потому что они спят по:

- а) 8 месяцев в году; +
- б) 9 месяцев;
- в) 10 месяцев;
- г) 11 месяцев.

7. В какой части света не живут белки?

- а) В Азии;
- б) в Африке;
- в) в Америке;
- г) в Австралии. +

8. Как зимуют ящерицы?

- а) Спят в норках; +
- б) в дуплах деревьев;
- в) в воде
- г) в снегу.

9. Чем не питаются киты?

- а) Планктоном; +
- б) мелкой рыбой;
- в) креветками;
- г) соломой.

10. Как называется дикое животное, очень похожее на собаку?

- а) Рысь;
- б) тигр;
- в) леопард;
- г) волк.

IV. Разрезанные картинки.

Каждой команде дается разрезанная картинка о природе. Ребята должны правильно и быстро ее собрать.

V. Объяснялка.

1) Каких зверей называют так и почему?

Косой, серый, косолапый, рыжая.

2) Как объясняются названия бабочек:

Крапивница (ее гусеница ест листья крапивы); лимонница (за красивый лимонный окрас).

VI. Народные приметы.

VII. Найдите животное в словах

Банка - кабан

багаж - жаба

колосья - лось

кино - кони

волна - вол

каркас - рак

кожух - жук

салон - слон

дудочка - удод

осада - оса

зонтик - кит

пион - пони

VIII. Веселый рыболов.

1. Назовите лучшее время суток для лова рыбы. (Утро и вечерняя заря)

2. В какой сезон года лучше ловить раков? (Летом)

3. Какие реки протекают в Волгоградской области? (Волга, Дон, Ахтуба, Медведица, Бузулук, Хопер, Иловля и др)
4. Какие рыбы водятся в реках Волгоградской области? (Осетр, стерлядь, белуга, карп, сом, сазан, щука, карась, судак, окунь, лещ, чехонь, ерш и др)
5. Какая рыба носит имя человека? (Карп)
6. Какая рыба носит название города? (Судак)

IX. Эрудит.

1. Стрекоза - вредное или полезное насекомое? Чем она питается? (Полезное. Она хищник и питается мелкими насекомыми и их личинками)
2. Зачем нужны змеи, ведь они опасны? Может, их надо уничтожать? (Змеи приносят больше пользы, чем вреда, уничтожая огромное количество вредных грызунов. Кроме того, змеиный яд используется в медицине)
3. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)
4. Что это такое: снаружи - куча хвоинок и мелких веточек; а внутри - настоящий многоэтажный дом с улицами и перекрестками? (Муравейник)
5. Своей яркой окраской этот жучок словно предупреждает: «Не тронь меня, я несъедобный». И не трогают его звери и птицы. (Божья коровка)
6. Кто трижды рождается, прежде чем станет взрослым? (Биоочка. В своей жизни она проходит три стадии развития: кокон, гусеница, взрослое насекомое)
7. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются? (Майский, июньский)
8. Что случается с пчелой после того, как она кого-нибудь ужалит? (Пчела погибает)
9. Назовите писателей, которые писали о природе. (М. Пришвин, К. Паустовский, В. Бианки, Е. Чарушин, Ю. Шим, Н. Сладкое, В. Песков, Н. Соколов-Микитов, Б. Заходер, Л. Н. Толстой, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Лондон)

