

Формирование и развитие функциональной грамотности в воспитательном процессе начальной школы



***Подготовила:
Воспитатель ГПД Никулина О.Ф.***

Функциональная грамотность



***это умение применять в жизни
знания и навыки, полученные в
школе***

***Функциональная
грамотность***

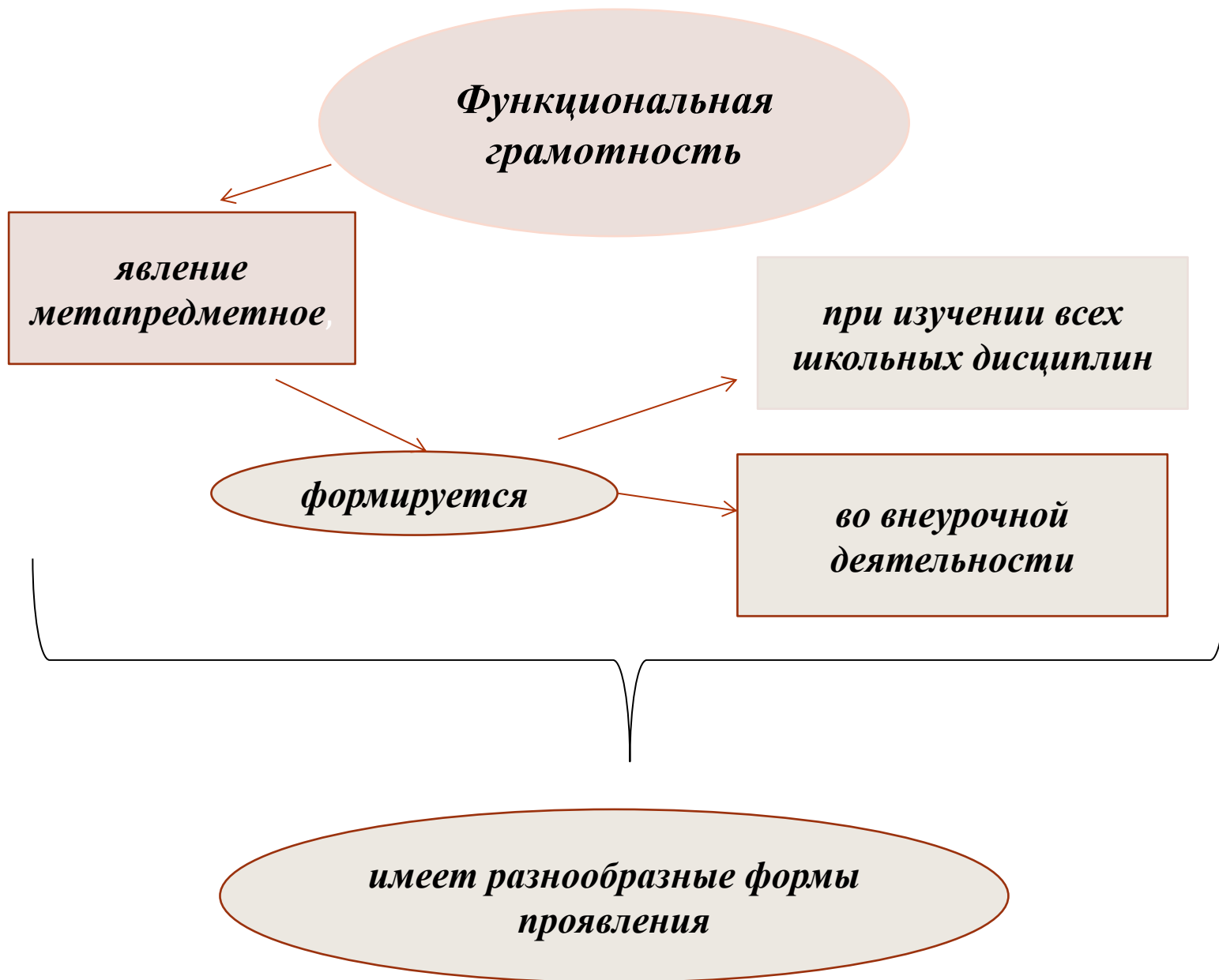
***явление
метапредметное***

***при изучении всех
школьных дисциплин***

формируется

***во внеурочной
деятельности***

***имеет разнообразные формы
проявления***



***Внеурочная деятельность-часть
основного образования***

```
graph TD; A([Внеурочная деятельность-часть  
основного образования]) --> B((Задача  
В.Д)); B --> C[оказывать помощь педагогу и  
ребенку в освоении нового вида  
учебной деятельности;]; B --> D[способствовать  
расширению  
образовательного  
пространства;]; B --> E[создавать дополнительные  
условия для развития учащихся.]
```

**Задача
В.Д**

***оказывать помощь педагогу и
ребенку в освоении нового вида
учебной деятельности;***

***способствовать
расширению
образовательного
пространства;***

***создавать дополнительные
условия для развития учащихся.***

Внеурочная деятельность

***Специфика
внеурочной
деятельности-***

***направлена на
достижение
личностных и
метапредметных
результатов.***

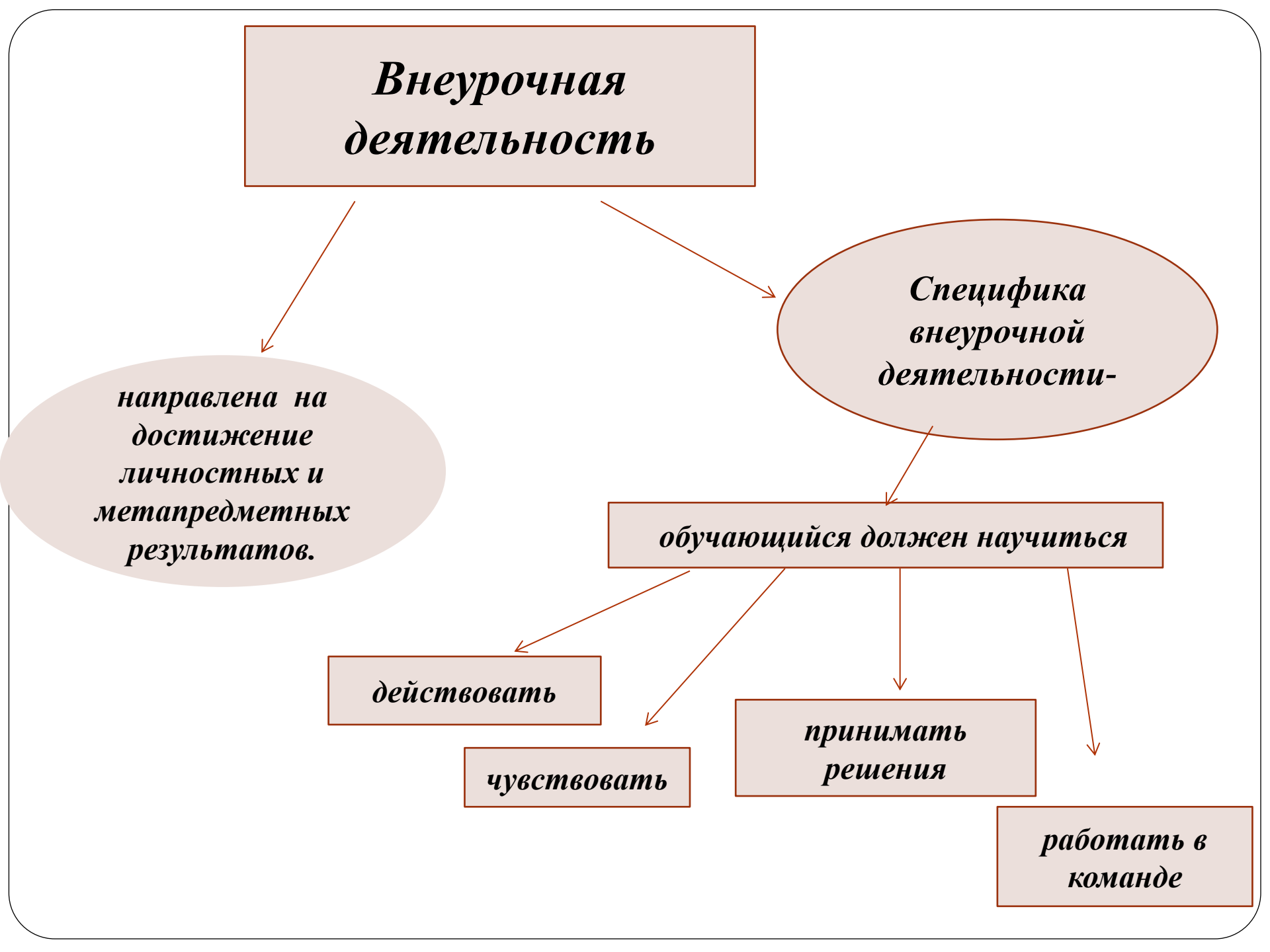
обучающийся должен научиться

действовать

чувствовать

***принимать
решения***

***работать в
команде***



Задача воспитателей

- ❖ *руководить деятельностью воспитанников, чтобы они могли проявлять свои дарования;*
- ❖ *способствовать развитию творческих способностей;*
- ❖ *развивать детскую любознательность, стремление исследовать, обнаруживать связи между понятиями, создавать и проверять гипотезы;*
- ❖ *максимально вовлекать учащихся (воспитанников) в процесс познания окружающего мира.*

Формирование функциональной грамотности

Эффективные педагогические практики:

- **Учебное сотрудничество** (задания на работу в парах или малых группах)
- **Поисковая активность** (задания поискового характера, исследования, проекты)
- **Оценочная самостоятельность** (задания на само,-и взаимооценку, ролевые игры, игры-соревнования, мини-диспуты, обсуждения)

Работа в парах (малых) группах



Участие в исследованиях

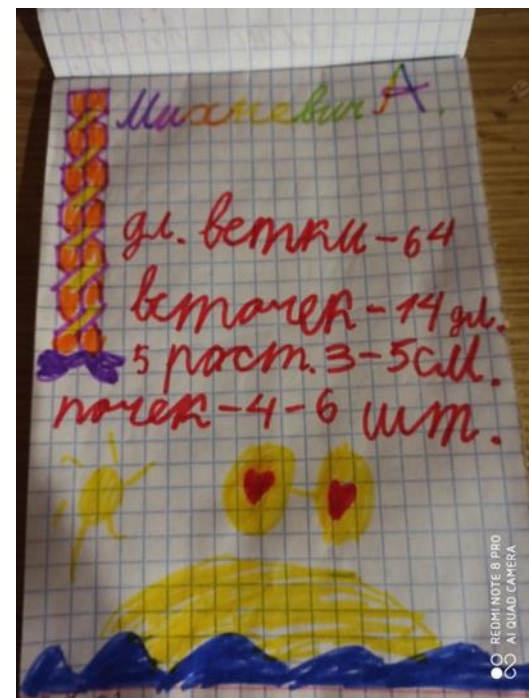
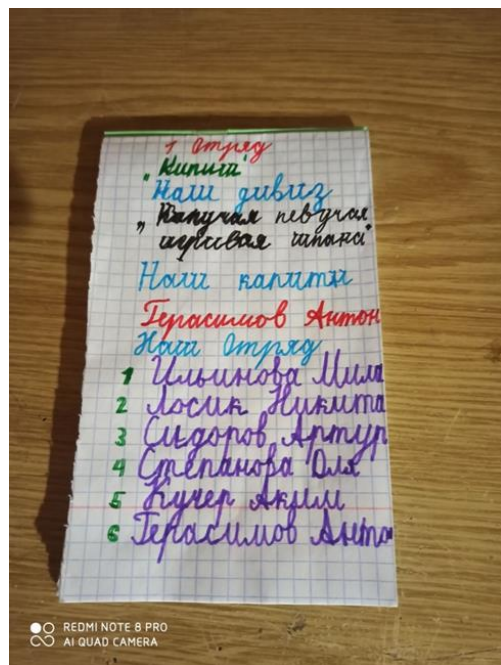


Исследовательский проект

(нажав на фото, можно прослушать выступления учащихся)



Дневники наблюдений



Мотивация: для чего необходима, как достигается

Чтобы подкрепить

- *детскую любознательность,
стремление исследовать,
обнаруживать связи между понятиями,
создавать и проверять гипотезы.*

Используем игровые технологии

- *помогают заинтересовать ребенка,
привлечь его внимание,
проявить свои эмоции.*

Цель игры



***пробудить интерес к
познанию***

Использование игровых технологий

```
graph TD; A[Использование игровых технологий] --> B[Игры – состязания]; A --> C[Кодировка слов]; A --> D[Цепляющиеся реплики]; A --> E[Ролевые игры]; A --> F[Построение воображаемых ситуаций]; A --> G[«Да» и «Нет»- не говорить]; A --> H[Отвечай быстро];
```

***Игры –
состязания***

***Кодировка
слов***

***Цепляющиеся
реплики***

***Ролевые
игры***

***Построение
воображаемых
ситуаций***

***«Да» и
«Нет»- не
говорить***

***Отвечай
быстро***

Ролевые игры

« Путь доверия »

- **Задачи:** научиться доверять членам коллектива.
- Игровой материал: повязки для глаз каждому второму ребенку и колокольчик.
- Возраст: с 7-12 лет.
- Форма работы: по парам.
- Форма занятия: игра.
- Время проведения: от 5 минут

Участники расходятся по двое. Заключается игра в следующем: один из двоих берёт роль слепого и надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть, а второй будет ведущим. Когда ты ведущий — ты должен провести "слепого" по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Время от времени делай паузу, чтобы твой товарищ смог потрогать различные вещи: большие и маленькие, гладкие и шероховатые. Ты можешь провести его к месту, где предмет издает звук или запах. Только ничего не говори при этом. Через пять минут я позвоню колокольчиком — тогда вы поменяетесь ролями. А еще через пять минут я позвоню еще раз — и тогда вы возвращаетесь обратно в круг, и мы поговорим о том, что вы пережили во время прогулки. Перед началом договоритесь с партнером, как он вас будет вести: за руку или как-то по-другому.

Анализ упражнения:

- Как ты чувствовал себя, когда был "слепым"?
- Вел ли тебя твой "поводырь" бережно и уверенно?
- Знал ли ты все время, где ты?
- Нашел ли ты что-нибудь любопытное, что интересно потрогать, понюхать или послушать?
- Как ты себя ощущал в роли поводыря?
- Старался ли ты привести своего партнера к тем местам, где ему точно что-то понравилось бы?
- Что ты делал, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера?
- Когда тебе было лучше: когда ты вел или когда тебя вели?

Игра- состязание

- **Цель игры**-пробудить интерес к познанию
- **Ценность игры**- дети вместе, в составе команд думают ,обсуждают, готовят ответ.
- **Важно!** - Учить детей совместной умственной работе.

-должен радовать факт **победы**.

.

Турнир-викторина

Тип: перекрестный поединок. Темы: Времена года, Животные, Сказки и т.д.

Важно! В игре главное не «кто больше», а знания, умения команд слаженно работать.

Примеры вопросов:

-Почему огородники часто приносят на огород жаб и выпускают их?



-Почему медвежонок рождается таким маленьким, что уменьшается на ладони взрослого человека



-Как спасается кузнечик, если его схватить за ногу.



Задания к играм- состязаниям

Загадки.

На одном берегу – цыплята, а на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

Мама несет тяжелые сумки. Дочка говорит:

- Mamочка, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки.

Поможет ли девочка маме? Почему?

Дети в лесу собирали шишки. У мальчиков были большие ведерки, красные, без дна. А у девочек маленькие, зеленые. Кто больше соберет шишек?

У девятилетнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с зернышком. Сколько лет мальчику, у которого была кошка?

У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется?

Чем отличается:

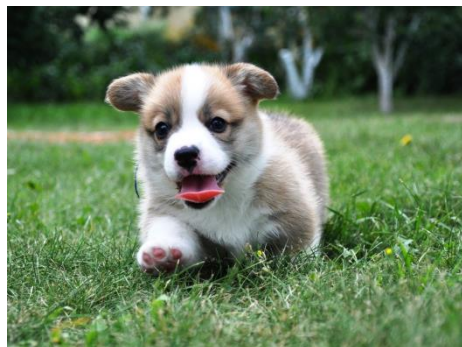
А) Окно от двери.

Б) Указка от карандаша.

В) Круг от овала.

Г) Лист берёзы от листа клён

«Цепляющиеся реплики»



«ДА»- «НЕТ»

(Вариант «Красное-черное»)

- **Цель:** развивать внимание.
- Задание: Отвечать на вопросы, запрещается говорить «да» и «нет»
- Ты любишь лето?
- Тебе нравится зелень парков?
- Ты любишь солнце?
- Тебе нравится купаться в море?
- Ты любишь кататься на санках,?
- Тебе нравится играть в снежки?

Кодировка слов (Разведчик)

Цель: умение распределять внимание.

Например , зашифровать слова «Суп», «Торт», «Рулон».

Н С Т Р У Л О П

1 2 3 4 5 6 7 8

2 5 8 , 3 7 4 3.

Задания:

- Прочитать полученные числа,
- Назвать общее число сотен, десятков, единиц.
- Узнать на сколько одно число больше другого.

«Отвечай быстро»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: Мяч, фант (по выбору)

Задание: « Зеленый»- трава, «Голубой»- небо.

«деревянный»- стол, «каменный»- дом.

*Воспитываем чувство товарищества,
взаимопомощи, поддержки.*

