

Принципы и технологии системно-деятельностного подхода в образовании

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям стал обязательным для всех учителей Донецкой Народной Республики.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава нашего общества;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Технологии системно-деятельностного подхода

- Обучение на основе учебных ситуаций
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии

1) Обучение на основе учебных ситуаций

Существует несколько видов учебных ситуаций, которые можно использовать в педагогической практике:

учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- соревнования (командные и индивидуальные) - «Поезд скороговорок»
- сюжетные игры – «Поиск сокровищ», «Строим дом»
- ролевые игры – «Пишем инструкцию», «Живые модели», «Гость».
- театрализация- «Разыгрывание сказок»

учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:

- «Пишем книгу»
- «Делаем подарки»

учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- Проведение мини-исследований
- Эксперименты с изучаемыми объектами
- Маркировка, группировка и упорядочивание, классификация
- Описание и оценка

2) Проектная деятельность

Проектное обучение – организация образовательного процесса, направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по данным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебы.

Проектная деятельность способствует развитию следующих способностей у школьников:

- коммуникативных
- личностных
- социальных
- литературно-лингвистических
- математических
- художественно-соматических
- манипулятивных
- технологических

3) Уровневая дифференциация

В основе уровневой дифференциации лежит дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенного уровней. Данная технология включает следующие принципы:

- открытость системы требований
- предъявление образцов деятельности
- ножницы между базовыми и повышенными уровнями требований
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися
- добровольность в освоении повышенных уровней требований
- работа с группами подвижного состава
- накопительная система оценивания

В условиях этой технологии ученик - это прежде всего **партнер**, имеющий право на принятие решений. Ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь ученику сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.

4) Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация образования - это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников
- инструменты взрослой информационной деятельности
- среда информационной поддержки учебного процесса
- гибкое расписание занятий/гибкий состав учебных групп
- современные системы управления учебным процессом

Таким образом ИКТ позволит:

1. построить открытую систему образования
2. коренным образом изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления
3. создать эффективную систему управления качеством обучения
4. рационально организовать познавательную деятельность учащихся
5. индивидуализировать учебный процесс

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Системно-деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова.

- Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем.
- Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.
- Дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.
- Ученик усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования универсальных учебных действий.

Итак, **системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.