

Деятельность учителя и учащихся на уроке в свете требований ГОС

Государственные образовательные стандарты направлены не только на предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности. Главная революция стандартов - сделать **системно- деятельностный** подход основным инструментом педагогического труда, где важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Основная цель системно - деятельностного подхода: научить не знаниям, а умению добывать знания. Современная школа учит учиться.

ГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся (умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов).

Какова же **роль учителя**? Учитель-консультант, т.е. владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Учитель-модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей. Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Требования к учителю:

1. Учитель чётко и точно формулирует задания.
2. **Не** даёт новые знания в готовом виде.
3. **Не** повторяет задание два раза.
4. **Не** комментирует ответы учеников и **не** исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам (взаимоконтроль).
5. **Не** повторяет то, что уже сказали ученики.
6. Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
7. Подбирает комплексные задания (возможность посмотреть на задание с разных сторон и предложить различные варианты решения).

Какие **ключевые слова современного урока**?

- сами ставят цель
- самостоятельно
- самооценивание
- самоконтроль
- саморефлексия

и все это организует **учитель-организатор**.

С точки зрения деятельностного подхода ученик и учитель становятся партнёрами в образовательном процессе.

Что делает учитель? Спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает

Что делает ученик? Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает
ВЫВОДЫ.