

Как проектировать УУД в начальной школе

Нам много говорили о ГОСах
Но что это такое? Не знал никто.
Известно было только: новые стандарты
Нужны для современных учеников.
Пришел сентябрь, документы изучили,
Пришлось теперь вдвойне пугаться нам.
Стандарты трёх «Т» есть, программы утвердили
Но как преподавать,
Помучившись, немного поразмыслив
Мы дружно все на курсы подались
Надеясь хоть немного разобратся,
Как в ногу со стандартами идти?
Что это значит - быть современным?
А это означает, что теперь
Работать все должны не так, как прежде
Традиционный урок теперь закрыт для всех.
И предстоит всем мыслить креативно,
Поставить знак «Равно» учитель – ученик
Учить нам надо так, чтоб было видно:
Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!
Не должен ученик теперь стесняться
Любую мысль свою преподносить,
И нам теперь не надо удивляться,
Когда он в спор пытается вступить.
Уметь он должен доказать иное-
Коль не согласен ученик с тобой.
Уметь учитывать и мнение другое,
Ведь с обществом считаться должен он.
В конечном счете, получить должны мы
Людей, способных сразу ко всему:
Петь, танцевать, решать глобальные проблемы
Не обращаясь за ответом ни к кому.

Когда – то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Это высказывание четко определяет важнейшую **задачу** современной системы образования, поставленную новым образовательным Стандартом: развитие личности на основе формирования совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **«умение учиться»**, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Т.е., главная задача учителя на современном этапе не дать знания учащимся в готовом виде, а формирование умения учиться, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Скажи – и я забуду.

Покажи – и я запомню.

Вовлеки – и я пойму.

Так гласит известная китайская пословица.

Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*.

Термин «УУД» означает умение учиться.

– это умственные действия учащихся, направленные на **анализ и управление своей познавательной деятельностью**,

– это **умение проявлять инициативу и самостоятельность** в обучении, **сотрудничать** при решении учебных проблем, **принимать на себя ответственность** и т.д.

Скажите, какие виды УУД вам известны? (*личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные*).

Я не буду долго останавливаться на каждом УУД. Очень коротко попытаюсь раскрыть понятие «универсальные учебные действия» с тем, чтобы вам легче было выполнять со мной работу.

Личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- * смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- * нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Пользуясь педагогической терминологией, ЛУУД направлены на формирование познавательного интереса, воспитание личности, её нравственное развитие.

Личностные УУД => обеспечивают построение образа «**Я сам**» и выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и я», что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли: гражданина, школьника, ученика, собеседника, одноклассника, пешехода и т.д.

Личностные УУД определяют личностную готовность ребёнка к обучению в школе.

Регулятивные УУ действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством:

- * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- * планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- * прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- * коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- * оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Показателем успешности формирования регулятивных УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных словами **«Я могу».** **(Понимаю и действую, контролирую ситуацию. Учусь оценивать. Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю).**

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Познавательные УУД => обеспечивают построение образа «Я учусь» (Учу и нахожу, изображаю и фиксирую, читаю, говорю, понимаю, мыслю логически. Решаю проблему).

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Другими словами, коммуникативные УУД обеспечивают культуру общения.

Коммуникативные УУД => Мы вместе (я и мы, всегда на связи)

Цель и результат каждого урока – это формирование трёх групп результатов. Введение УУД заменяет триединую задачу урока на технически достижимые результаты. Ранее при подготовке урока ставилась триединая цель: образовательная, воспитательная, развивающая. Сейчас по новому Стандарту образовательная цель – это предметные результаты, воспитательная – личностные УУД, а развивающая – метапредметные результаты. Здесь мы формируем коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД.

Сейчас мы рассмотрим на примере как можно формировать универсальные учебные действия.

Скажите, что такое обучение?

Уроков трудных вечное течение?

Учебников тяжёлых утомление?

Нет, обучение - это миром знаний увлечение.

Не только школа, жизнь – сама учитель!

Уважаемые коллеги, где в повседневной жизни мы учимся? (*Ответы: на рыбалке, на даче, в лесу ...*) Этот список можно продолжать очень долго.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции. Ни для кого не секрет, что интерес людей к книгам отходит на второй план. Всё больше информации мы получаем из интернета, телевизионных передач, от своих друзей. Наши дети не исключение. Чему они учатся, какой опыт получают, организуя свою жизнь вне школы, и просто... сидя на лавочке?

Тема моего мастер класса звучит так: «Чему учит лавочка?» Почему лавочка? Всё очень просто.

Лучшая метафора времени – вода, но во времени, в отличие от воды, иногда образуются особые сгустки, собирающие «вокруг» себя людские судьбы, эмоции, воспоминания. Я сейчас говорю не легендарных личностях, о которых расскажет учебник истории, а о

простой дворово – парковой лавочке. Эта бесхитростная вещь имеет свою тысячелетнюю историю. Обратимся к толковому словарю Вл. Даля. **Лáвка**, уменьш. **лавочка** (изначально в русском языке называлась *лава*) — древняя многофункциональная деревянная мебель для отдыха, широко распространённая до начала XVIII века. К настоящему времени продолжает использоваться в деревнях России, как наиболее простая форма в изготовлении мебели. Также, повсеместно используется в значении садово-парковой скамейки.

Если бы лавочка умела разговаривать, то она поведала бы нам множество разных удивительных историй из людских судеб, слышанных ею за свою бытность.

Как и у каждой вещи, у лавочек есть своя жизнь, полная различных событий. В жизни людей лавочки играют не последнюю роль, а очень даже важную. Например, её значимость осознаешь, когда приходится долго ждать общественный транспорт на остановке, стоять в бесконечных очередях в разных учреждениях. А как приятно присесть на лавочку в тени деревьев в жаркий летний день.

Простая деревянная лавочка самая распространенная вещь в деревне и в городе. Ее можно встретить во дворах, парках, скверах. А лавочки, выполненные с какой-то выдумкой, становятся предметом мебели в доме или в стенах уютного кафе.

Я хочу обратить ваше внимание на произведения фольклора. Веками народ оттачивал в них свои суждения о быте, о жизни, свой взгляд на мир, свои нравственные ценности. Тема «Лавочки» звучит во многих загадках, считалках, скороговорках.

Загадки. 1. *Стоит кошка на четырёх ножках.(Лавочка)* 2.*Есть спина, а не лежит, четыре ноги, а не ходит.*

Считалочки.

Сидел король на лавочке, Считал свои булавочки. Раз-два-три, Королевой будешь ты!	Шёл баран по крутым горам, Вырвал травку, положил на лавку. Кто её возьмёт, тот вон пойдёт.
--	---

Скороговорки.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Особенно хочется сказать о **пословицах и поговорках** - это отражение народной мудрости, которые делают нашу речь образнее и ярче. Из всех пословиц я хочу вам напомнить одну, которую по праву можно назвать шедевром народной педагогики

Учи, когда поперёк лавки лежит, а когда вдоль ляжет, не научишь.
Так врет, что под ним ни одна лавка не устоит.

Эта пословица даёт такое верное и чёткое указания относительно воспитания детей, что её не мешало бы знать и современным родителям.

Если обратиться к произведениям изобразительного искусства, то мы увидим, что лавочка часто становится объектом рисования художников, местом действия картины.

А сейчас я предлагаю вам вспомнить стихи, песни или прозу, где есть упоминание о лавочке.

1) Петька прыгнул на скамейку, Васька прыгнул на скамейку, Мишка прыгнул на скамейку, на скамейку у ворот. «Я приехал!» — крикнул Петька. «Стал на якорь!» — крикнул Васька. «Сел на землю» — крикнул Мишка,- и уселись отдохнуть.	2)Малыши среди двора Хоровод водили. В гуси-лебеди игра, Серый волк — Василий. — Гуси-лебеди, домой! Серый волк под горой! Волк на них и не глядит,
---	---

(Даниил Хармс «Игра»)	Волк на лавочке сидит.
3)Зайку бросила хозяйка. Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.	(Агния Барто «Гуси – лебеди») 4)Кто на лавочке сидел, Кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Дело было вечером, Делать было нечего. (Сергей Михалков «А что у вас?»)

Какие ассоциации вам приходят на ум, когда вы слышите слово «лавочка»?

Уважаемые коллеги, а что можно делать на лавочке?

Ответы: На ЛАВОЧКЕ можно: отдыхать, играть в разные игры, грызть семечки, читать книгу, общаться с друзьями и т.д. Это может быть местом сбора компании или местом проведения собрания жильцов дома или место спора или дискуссии. Лавочка была объектом детских игр и местом тайных встреч.

Что можно узнать сидя на лавочке?

Ответы: На ЛАВОЧКЕ можно узнать: новости, обычаи людей разных национальностей, узнать мнение о себе и своих друзьях, познакомиться с новыми людьми.

Чему можно научиться, сидя на лавочке?

Ответы: На ЛАВОЧКЕ нужно уметь соблюдать правила поведения: не пачкать, не царапать, не забираться с ногами, не сорить рядом, правила общения.

Лавочка, ты лавочка,
Удобная, нарядная.
Объясняешь нам уроки
Чётко и наглядно.
Кто на лавочке сидел,
В жизни многое успел.
Он и слушать научился,
Больше знать всегда стремился.

Давайте посмотрим, какие же универсальные действия сформировала ЛАВОЧКА? У вас на столах есть карточки, на которых записаны УУД. Выберите те, которые относятся к коммуникативным УУД (личностным, познавательным, регулятивным)

Коммуникативные УУД

- 1) Научила взаимодействовать с разными людьми
- 2) Выражать свои мысли
- 3) Обращаться за помощью
- 4) Сотрудничать в поиске и сборе информации
- 5) Вести диалог

6) Отвечать на вопросы

Личностные УУД

- 7) Адекватно реагировать на замечания
- 8) Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- 9) Ответственность за поведение и действие других и себя

Познавательные УУД

- 10) Выбирать необходимую информацию
- 11) Устанавливать причинно – следственные связи

Регулятивные УУД

- 12) Устанавливать связи между целью деятельности и ее мотивом
- 13) Прогнозировать результаты деятельности

Вы убедились, что универсальные учебные действия формируются и на лавочке в том числе?

Мы показали, что обучение человека, формирование его компетенций происходят не только в общепринятых местах обучения: школа, колледж, институт, и т.д., но и в других местах, которые становятся для человека источником информации. Это и определило цель моего выступления: показать, что обучаться можно везде и всегда.

Уважаемые коллеги! Назовите, пожалуйста, ещё места, где можно чему – либо научиться? (Лес, море, речка...)

Сейчас я предлагаю вам вспомнить сказку Владимира Григорьевича Сутеева «Кораблик» и определить: место обучения, какие универсальные действия сформированы у героев, а чему им нужно научиться?

Слушаем сказку.

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы идёте?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

Назовите место обучения.

Какие универсальные действия сформированы у героев?

(Умеют взаимодействовать, решать проблемные ситуации в команде, сотрудничать в совместном решении проблемы, планировать деятельность, быть лидером, применяли знания в новой ситуации, использовали в работе нужные предметы, распределили роли, договорились друг с другом , ...)

Что необходимо сформировать? – Лягушонку – эгоисту: необходимо научиться принимать точку зрения других, работать в группе, владеть собой, умение ценить и принимать ценности «настоящий друг».

Итак, мы ещё раз убедились: «Сказка – ложь, да в ней намёк, Добрым молодцам урок!». Я всегда поддерживаю высказывание о том, что дети – это цветы жизни. Но одни приходят в школу раскрывшимися цветочками, которые уже владеют УУД. А другим надо время, чтобы они смогли раскрыться, чтобы сформировать у них УУД.

Данная ситуация легко проецируется на действия наших учеников. Например, когда дети идут в столовую, их поведение в школе, в библиотеке и т.д.

Когда вы пришли сегодня на мастер – класс, я предложила вам взять предметную картинку на выбор: машину, чашку или цветок. Таким образом, у нас получилось 3 группы. Сейчас каждой группе предстоит сообща определить своё место обучения (согласно ваших предметов), ответить на вопросы, что можно делать, что можно узнать, как надо себя вести и доказать, что здесь формируются универсальные учебные действия.

(Работа в группах)

Давайте посмотрим, какие же интересные уроки преподносит нам жизнь вне школы. Какие места обучения выбраны и почему?

(Презентация выполненной работы).

Мы показали, что учиться можно везде и всегда, и что формирование универсальных учебных действий совсем несложно, а очень интересно. Подведём итоги нашей работы. Я предлагаю вам воспользоваться приёмом синквейн (от французского слова, что означает пять, пятистрочие) – приём, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему.

Просто удивительно, как простая Лавочка помогла нам интересно провести мастер-класс, заставила нас рассуждать, переживать, общаться друг с другом и хочется сказать ей за это огромное спасибо.

*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*