

Психологические аспекты современного урока

Психологическая составляющая урока основана на следующих **принципах**:

- урок проводят не ради самого урока, а ради того, чтобы воздействовать на личность обучающегося (формировать интеллектуальные способности, познавательную мотивацию обучения, волевые моральные черты и т.д.
- изменения в структуре личности происходит лишь в том случае, если ученик действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы ученика;
- центральный компонент любого урока - организация познавательной деятельности обучающихся, где ведущими познавательными процессами являются понятийное, абстрактно-логическое мышление и познавательная мотивация;

Для организации **внимания учащихся** на уроке учителю рекомендуется:

- задать хороший темп работы учащихся;
- обеспечить чёткость и краткость пояснений;
- обеспечить максимальную опору на активизацию умственной деятельности учеников;
- применять различные виды и формы работы на уроке.

Усвоение информации :

В процессе усвоения информации задействованы различные мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, выделение существенного, обобщение. **Поэтому важно выделять время для обсуждения и осмысления нового материала.** Активное осмысленное усвоение систематизированных знаний облегчает их воспроизведение. Знание отдельных фактов без их систематизации и чёткого соотнесения с определённой группой явлений затрудняет понимание и актуализацию информации.

Во время усвоения сложного и объёмного материала накапливается утомление, что затрудняет смысловую переработку воспринимаемой информации. Необходим некоторый перерыв, отдых, во время которого в долгосрочной памяти осуществляется переработка информации и закрепление следов.

Память отвечает за процесс хранения информации. Важнейшим фактором образования прочных следов в памяти и их длительного хранения в условиях учебной деятельности является значимость информации в связи с **мотивацией** и установками субъекта.

Если содержание обучения строиться не как готовое знание, а как система задач для учащихся, если школьников подводить к самостоятельным выводам и суждениям, то у них сложится внутренняя достаточно устойчивая мотивация.

Индивидуальный подход:

Ученик со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью при наличии посторонних раздражителей (т. е. он часто отвлекается), быстрой истощаемостью при изучении сложного материала или в случае возрастания степени важности выполняемой работы, высокой чувствительностью.

Для преодоления этих трудностей по отношению к учащимся со слабой нервной системой рекомендуем учителю соблюдать такие правила:

- 1) не создавать таким ученикам ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- 2) желательно, чтобы ответы были не в устной, а в письменной форме;
- 3) не заставлять отвечать по новому, только что изученному на уроке материалу;
- 4) поощрением повышать уверенность в своих силах;
- 5) в минимальной степени отвлекать ученика, стараясь не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку;

б) осторожно оценивать неудачи ученика.

Таким образом, организуя современный урок, необходимо:

- формировать не только знания и навыки, но и активную жизненную позицию, правильное поведение;
- учитывать учебные возможности детей разного возраста, склонности, интересы;
- развивать внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевые качества;
- выбрать рациональный темп урока, который обеспечивает успешное выполнение поставленных задач;
- использовать оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения;
- стимулировать познавательные интересы учащихся, формировать познавательную мотивацию и сознательное отношение к обучению;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с разноуровневой подготовкой;
- определять содержание и объём домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся;
- помнить, что обучение и воспитание зависят как от внешних факторов: содержание урока, методика преподавания, мастерство учителя и т. д., так и от индивидуально-психологических особенностей учащихся, степени умственного развития, отношения к учёбе, особенности самоорганизации учебных способностей.

Притча

В одном селе жил мудрец. Все считали, что он всё знает.

Однажды один человек решил перехитрить мудреца. Он поймал бабочку и подумал: «Посажу её на ладошку, приду к мудрецу и спрошу: «Какая у меня бабочка: живая или мёртвая?» Если мудрец скажет, что она живая, я сожму пальцы посильнее и она будет мёртвая. А если он скажет, что мёртвая, я раскрою ладошку и бабочка улетит».

Пришёл человек к мудрецу и спросил: «Живая у меня в ладошке бабочка или мёртвая?» А мудрец подумал - подумал и сказал: «Всё в твоих руках».

И мы вам желаем, чтобы вы всегда помнили:

«Все в ваших руках»