

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**Программа
духовно-нравственного
воспитания, развития и социализации обучающихся
на 2020-2024 гг.**

Уровень начального общего образования

Пояснительная записка

Цель программы: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, народа Донецкой Народной Республики, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося младшего школьного возраста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование основ культурной и гражданской идентичности
- (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, Донецкую Народную Республику, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к родному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям Донецкой Народной Республики, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики;
- формирование отношения к семье как основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народа Донецкой Народной Республики, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс) 2020-2024 гг.

Нормативно-правовые документы

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся составлена на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС от 19.06.2015),
- Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №I-123П-НС от 10.04.2015),
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 119-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 3999;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020 г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;
- Приказа управления образования администрации г. Донецка от 25.08.2020 г. № 336 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;
- Приказа отдела образования администрации Ворошиловского района г. Донецка от 25.09.2020 № 199 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1182;

- Концепции исторического развития Донбасса, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 317;
- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;
- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;
- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение традиций родного края;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность программы заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы

- беседы и наблюдения;
- классные часы;
- занятия- практикумы;
- экскурсии;
- тематические праздники и вечера;
- устные журналы;
- конкурсы;
- игры, соревнования;
- родительские собрания в различных формах.

Направления

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, Донецкой Народной Республике, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления: право, закон, права и обязанности, правонарушения, преступления, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении:

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции.
- Экскурсии в музеи.
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию победы в ВОВ (конкурсы, фестивали, составление и распространение листовок, открыток, чествование ветеранов ВОВ и т.д.).

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, народа Донецкой Народной Республики, светская (гражданская) этика.

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления: нравственный выбор, нравственная позиция, нравственное поведение, нравственные ценности, жизненные ценности, самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Беседы.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Цели: воспитывать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу общеобразовательной организации, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Задачи:

- обучить детей планировать предстоящую работу, ориентироваться на результат;
- обучить определённым трудовым навыкам и техническим операциям;
- организовать знакомство со спецификой различных профессий;
- воспитать ответственное и сознательное отношение к порученному делу ;
- продумывать и создавать интересную и содержательную коллективную работу, которая объединит детей общей целью;
- учить творить прекрасное, жить по законам красоты.

Формы работы с классным коллективом по данному направлению:

- трудовые акции,
- благоустройство пришкольной территории,
- субботники,
- оформление классных кабинетов,
- украшение классов и школы к праздникам.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления: умственное развитие, способности, уровни интеллектуального развития, умственные способности, фантазии в жизни человека, способности к творчеству, культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса;
- интеллектуальные бои.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия в работе с классным коллективом: психическое и физическое здоровье, традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, культура сохранения собственного здоровья, ответственность за здоровье других людей, гармония души и тела, режим дня и здоровье, воля и её значение в сохранении здоровья, самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.
5. Организовать работу по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности.
6. Профилактика экстремизма, агрессивных проявлений к лицам других национальностей и вероисповеданий у учащихся.
7. Развивать личность учащегося с помощью и на материале средств массовой коммуникации и (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих и коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

- Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
- На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.
- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.
- Создание условий для развития навыков пользования современной медиакультурой (печать, пресса, телевидение, кинематограф, радио, звукозапись и система Интернет).

Основные понятия направления :эмоции и чувства, рефлексия, сочувствие, сопереживание, умение управлять собой, лидерство, изолированность, одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Цели: выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся; развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом и к искусству театра в частности, развитие общего творческого потенциала через театр как вид искусства; развитие коммуникативных навыков методами театральной педагогики; освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка; развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы; приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры.

Задачи деятельности:

- развивать способности детей – общие и художественно-творческие;
- формировать способность к мыслительной деятельности, воспитывать творческое начало и интерес к искусству;
- сформировать представление о роли искусства в жизни;
- развить художественный вкус, расширить кругозор;
- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности; - развить навыки общения и коммуникации;
- привить чувство личной ответственности; - воспитать трудолюбие и дисциплину;
- воспитать творческую требовательность к собственной деятельности;
- приобщить к системе нравственных и эстетических ценностей;
- организовать художественное творчество обучающихся на основе их природных задатков, запросов и интересов с учётом собственных склонностей и желаний.

Формы работы классного руководителя по данному направлению:

- творческие конкурсы и смотры,
- фестивали,
- презентации,
- интерактивные программы (посещение музеев, выставок, театров, дискуссии после просмотра спектакле),
- театрализованные представления, концерты,
- творческие встречи с людьми искусства.
- организация праздников и выставок (фотовыставок, выставок изобразительного искусства, декоративноприкладного творчества).

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда общеобразовательной организации, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Цели: повышение правовой грамотности обучающихся; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

Задачи:

- организовать работу по усвоению обучающимися норм и правил общественного поведения;
- добиваться усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- создать условия приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организовать работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления.

Формы работы классного руководителя:

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции по праву.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления: семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении:

- Тематические классные часы и беседы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Совместное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народа Донецкой Народной Республики, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Цели: сформировать у младших подростков навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, ознакомить с культурными нормами и ограничениями в общении, обычаями, традициями, этикетом в сфере общения, соблюдением приличий, воспитанность, ориентировать в языковых средствах.

Задачи:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, этническим группам, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

Формы работы с классного руководителя:

- классные часы, беседы;
- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;
- организационно-деятельностные игры;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

11. Экологическое воспитание

Ценности: планета Земля, родной край; заповедная природа; бережное освоение природных ресурсов планеты и родного края: экологическая культура, забота об окружающей среде.

Цели: способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Примерная тематика и формы мероприятий классного руководителя по направлениям

Тематика и формы проведения мероприятий по классам указана в планах воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов на каждый учебный год.

Гражданско-патриотическое направление

- беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Тематический урок «Врагу непокорившийся Донбасс!»
- Классные часы: «Мой героический Донбасс», «Спасибо героям, что мир отстояли!» (ко Дню освобождения Донбасса).
- «Край родной- навек любимый» (экскурсия), «Памятники моего города» (экскурсия), «Улица моего детства» (рисунок) – по Донецкому краю
- инф. справка «Всемирный день русского единения»
- беседа «Что такое Гражданская Оборона?»
- беседа «Экстремизм и его проявления»
- информ. справка «День Государственного флага ДНР»
- инф. справка «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»
- беседа «Всемирный день молодёжи»
- Беседа с презентацией День Неизвестного Солдата «Бессмертный подвиг солдата...»
- сообщение Международный день добровольцев «Хочу стать волонтером»
- Исторический экскурс ко Дню георгиевской ленты классный час «Георгиевская лента – символ Победы»
- Классный час «Героями не рождаются, героями становятся»
- «День Неизвестного Солдата» беседа
- «Международный день добровольцев»
- «День георгиевской ленты»-исторический экскурс
- Классный час: «Живи, Донбасс!», «Он наш земляк, он наша слава» - беседа ко Дню Героев Отечества.
- акция – подарок ветерану «День Героев Отечества»

Нравственно-духовное воспитание

- «Как научиться быть хорошим другом» (беседа-размышление)
- «Основные законы бесконфликтного существования»
- Классный час «Кодекс чести школьников»
- «Школа – наш общий дом »
- беседа «История возникновения организации «Красный Крест»
- Классный час К Международному дню пожилых людей – урок мудрости и добра: «Наши бабушки, наши дедушки»
- Классный час «Устав школы» (диспут)– орг. кл. час
- Классный час «Что такое закон? Главный закон страны» (презентация)
- Практич. работа «Всемирный день доброты» (изготовление сюрпризов своими руками)
- презентация, беседа «Международный день толерантности»
- Классный час беседа с видео «Кто такой гражданин и патриот»
- инф. справка Всемирный день борьбы со СПИДом
- беседа «Я выбираю здоровый образ жизни» ко Дню взаимопонимания с ВИЧ
- Акция, беседа «Акция «Милосердие» ко Дню детей – инвалидов»- беседа к Международному дню инвалидов
- «Мой путь к доброте» (диспут)
- беседа Урок нравственности «Поступки твои и других»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Трудовой десант
- Операция «Чистюля» (уборка класса)
- «Профессии наших родителей» (круглый стол)
- «Разнообразие профессий» (проект)
- «Кем стать?» (самопрезентация)
- встреча «Мир профессий. (Кто трудится в нашей школе?)» (с работниками школы)
- концертная программа «Спасибо Вам, учителя», «Мои учителя – мои наставники и друзья» (устный журнал)
- встреча «Профессии наших родителей, (Где и кем они работают)» (с интересными людьми)
- «Международный день художника» (экскурсия в художественный музей)
- «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» (беседа о труде уборщиц и дворников)
- «Кто стучится в дверь ко мне...?» (беседа) Всемирный день почты
- «Делай ставку на будущее» (устный журнал)

Интеллектуальное воспитание

- Вовлечение учащихся в кружки.
- Индивидуальные беседы
- Справка «Международный день грамотности»
- Участие детей в олимпиадах.
- беседа Итоги I четверти.
- Беседа «Знания - мой капитал»
- беседа «Как развить в себе хорошую память»
- Беседа «Как развивать внимание»
- беседа «Мои интересы, мои увлечения»
- «Учёба – наш главный труд» (

Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности

Классные часы:

- «Режим дня – мой помощник» ,
- «Виды транспортных средств», «Мы идем по улице. Игра» «Соблюдение правил ДД, «Безопасность пешеходов. Переход улицы и перекрёстка дорог»
- «Библиотека – книжный храм!»
- «Государственные символы. День государственного флага Донецкой Народной Республики»
- «Закон один для всех»
- «Мир без террора»

Инструктажи по технике безопасности во время экскурсий и на каникулах.

Спортивные соревнования на свежем воздухе, игра «Что такое туризм» (Игра-соревнование) ко Всемирному дню туризма, Весёлые старты «Папа, Мама, я – спортивная семья!», Олимпийская неделя «Веселые старты».

«ГО – умей себя защитить» (практическое занятие) - День гражданской обороны

Беседы:

- «Здоровое питание – помощник в учёбе»-беседа о запрете употребления «Кока-колы», чипсов, сухариков и т.д.
- «Правила ТБ в школе и во время прогулки» -беседа по предупреждению травматизма в школе и на детской площадке.
- «Основные правила поведения уч-ся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм »
- «Будь осторожен всегда и везде!»

- «Безопасное нахождение на ледяных поверхностях» - беседа по профилактике травматизма на льду
- «Опасные предметы!»
- «Будь осторожен! Змеи!»
- «Делу - время, потехе – час!»
- «О вкусной и здоровой пище!»
- «Виды боеприпасов, методы их распознавания!
- «Съедобное и несъедобное!»
- «Полезное и вкусное. Что главное!»
- «Причины возникновения пожаров, их последствия»
- «Понятие об источниках тока, их опасность для жизни и здоровья человека»
- беседа об использовании электричества и по профилактике электротравм.
- «Общие сведения о природном и сжиженном газе. Польза и вред!»
- «Наши помощники – инструменты. Осторожность в обращении!»
- «Интернет! Польза и опасность!»
- Час общения «Мы за здоровый образ жизни»
- «Вода – источник жизни на Земле!»
- «Кто такой правонарушитель»
- «Знай и будь осторожен» о профилактике вирусных заболеваний
- «Мир похож на цветной луг» (беседа) профилактика зрения
- «Зайка Морковкин приглашает друзей» - беседа по профилактике кишечных инфекций
- «Конкурс Знаек: как надо мыть руки» - беседа по профилактике энтеровирусных и кишечных заболеваний
- В гостях у доктора «Градусника». Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
- презентация с видео «Огонь – враг и друг»
- «К чему приводит капля никотина!»
- «Правила эксплуатации бытовых нагревательных, электрических и газовых приборов»
- «Быль о голубом цветке» - беседа об осторожном использовании газа.
- «Виды вирусов и их опасность
- «Правила обращения с бытовыми электроприборами:
- «День отказа от курения» составные части»
- «Ответственность детей и родителей за правонарушения»
- «Действия населения при обнаружении запаха газа»
- «Что такое комендантский час. Для чего он нужен»
- «Правила поведения и охрана здоровья в семье»
- «Мудрые и таинственные»- беседа по правилам поведения при встрече со змеями
- «Алкогольная зависимость и ее последствия!»
- «Чем опасна алкогольная зависимость»
- «Дань моде или вредные привычки» - беседа по профилактике алкоголизма и правонарушений.
- «История возникновения курения»
- «День отказа от курения»
- «Наркотики - пожизненная ломка!»
- «Кто такие наркоманы. Опасность для себя и окружающих»
- «Не ломай себе жизнь!»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Экстремизм – угроза человечеству» – беседа по профилактике экстремизма.
- «Что такое правонарушения»

- «Ответственность за правонарушения»
- «Международный день толерантности» «И на солнце есть пятна» по предупреждению экстремизма.
- День прав человека», «Своя игра: права и обязанности гражданина» (правовой ликбез)
- «Давайте жить дружно»
- «Конвенция о правах ребёнка» (история создания)

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- «Всемирный день информации»
- заочное путешествие «Названия улиц родного города» – по Донецкому краю
- посещение художественного музея «Профессия художника»
- беседа с презентацией «День народного единства»
- беседа «Учимся разрешать конфликты»
- Посещение кинотеатра
- Смотр-конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства
- презентация «Мой город – моя гордость»
- Квест-игра «Посвящение в первоклассники»
- «10 правил поведения в сети Интернет» (видеопрезентация) - День Интернета.

Культурологическое и эстетическое воспитание

- конкурс рисунков «Дети рисуют мир!»
- «И музыки прекрасное начало..» (музыкальная гостиная)-Международный день музыки
- хоровое пение «Наши любимые детские песенки!» Международный день музыки
- «Дружба начинается с улыбки» - Всемирный день улыбки
- конкурс «125 лет со дня рождения С.Есенина» – конкурс стихотворений
- Экскурсия в библиотеку в рамках месячника «Все о театрах» (игровая программа)
- конкурс «Почему мы так говорим?» Из истории слова.
- «Осенний калейдоскоп» (Конкурс поделок из природного материала)
- Подготовка к празднованию Нового года
- Мастерская Деда Мороза- конкурс на лучшую новогоднюю снежинку, игрушку
- беседа «Твои права и обязанности» (ко Дню прав человека).
- «Как мы помогаем друг другу» (обсуждение книг)

Воспитание семейных ценностей

- Осенняя ярмарка
- «Уважай старость!» (беседа), «Мои дорогие бабушка и дедушка» (фотовыставка) - ко Дню пожилого человека. (01.10)
- «Папа, мама, я – дружная семья» (выпуск стенгазет).

конкурс «Мамам посвящается!» (конкурс) - ко Дню Матери, «Мамочка милая моя» (выставка рисунков) - ко Дню Матери

- Классный час «Семья и семейные ценности»
- Час общения «Где добрые люди, там беды не будет»
- День девочек
- День дочек
- «Познакомьтесь: это я и любимая моя семья» (история фамилии)

Формирование коммуникативной культуры

- беседа «Всемирный день информации»
- Беседа «Минута час бережёт»
- «Учись учиться» (практическое занятие)

Экологическое воспитание

- Уход за комнатными растениями
- Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»

- презентация «Мы в ответе за тех, кого приручили» (презентация) - ко Всемирному дню животных
- Акция «Помоги птицам»
- Экскурсия «За здоровьем к природе»
- Викторина «В гостях у природы», «Эти забавные животные»
- «Наши меньшие братья» (игра)
- «Мой ласковый и нежный зверь» (презентация).
- «Кошкин дом» (просмотр фильма) - к Всемирному дню животных
- «Природе нужна наша забота» (проблемный разговор)

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления работы классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика классных родительских собраний на уровне начального общего образования

1 класс

- Проблема адаптации первоклассника.
- Компьютер в жизни семьи и первоклассника.
- Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

- Садимся за уроки.
- Самооценка ребёнка и школьная отметка.

3 класс

- Успешное обучение младшего школьника.
- Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.
- Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка.

4 класс

- Взрослый младший школьник. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся **реализуется на следующих уровнях:**

- **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Практическое взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется по **сетевому принципу**, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Реализация модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический принцип.
3. Принцип амплификации.
4. Принцип следования нравственному примеру.
5. Принцип идентификации (персонификации).
6. Принцип диалогического общения
7. Принцип полисубъектности воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации **обращаются к содержанию:**

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора своего народа;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер народа Донецкой Народной Республики.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста: добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.; способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц; включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Формы организации социально значимой деятельности: «защита социальных проектов», «презентация социального проекта»; продуктивная игра по решению актуальных проблем; проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

При осуществлении программы воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста МОУ «Специализированная школа №11 г. Донецка» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодежными организациями и объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

Планируемые результаты

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России и Донецкой Народной Республике, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам России и Донецкой Народной Республики, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России и Донецкой Народной Республики;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Донецкой Народной Республики;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Донецкой Народной Республики и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в общеобразовательной организации и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, общеобразовательной организации, прилегающей к ней территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Донецкой Народной Республики;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав обучающегося;
- первоначальный опыт ученического самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в общеобразовательной организации, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, общеобразовательной организации, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народа Донецкой Народной Республики, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в общеобразовательной организации, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Целью исследования эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом:

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся.
2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни).
3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих **методов**: тестирование (метод тестов), проектные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и педагогическое проектирование (моделирование), анализ воспитательной деятельности классного руководителя (плана воспитательной работы).

Заключительный этап мониторинга предполагает исследование динамики развития обучающихся младшего школьного возраста и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося.

Уровень воспитанности в классе

Цель - определить уровень воспитанности в классе.

Для диагностики уровня воспитанности учащихся учителя 1-4 классов используют в работе таблицу Excel Шаблон-анализатор «Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов» (ссылка на сайт автора Т. Шамариной <https://shablonyanalizatory.blogspot.com/2019/08/1-4.html>). Данный шаблон позволяет учителю определить уровень воспитанности учащихся на данный момент, получить итоговый отчет по отдельным качествам личности и уровня воспитанности каждого учащегося и средних баллов класса. Результаты уровня воспитанности вычисляются автоматически.

Ссылка для скачивания шаблона-анализатора https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuxDXwhhQye4Aiv3IyMAcF7VJND7068tT--u4wq6zga3_7NA/viewform.

	Я оцениваю	Меня оценивает учитель	Итоговая отметка
Я выполняю правила для учащихся			
Я выполняю правила внутришкольной жизни			
Я добр в отношениях с людьми			

Я участвую в делах класса и школы			
Я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни			
Я аккуратен и опрятен			
Я соблюдаю культуру поведения			
Я забочусь о здоровье			
Я умею правильно распределять время учёбы и отдыха			
У меня нет вредных привычек			

Уровень воспитанности определяется в 5-бальной системе оценки (среднее значение):

«1» - качество не проявляется.

«2» - проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» - качество проявляется часто, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Рекомендуемая литература

1. Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
2. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М., 2007.
3. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М., 2007.
4. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
5. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М., 2007.
6. Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М., 2007.
7. Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
8. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М., 2007.
9. Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М., 2008.
10. Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М., 2006.
11. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М., 2006.
12. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М., 2008.

