МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

на 2020-2024 гг.

Уровень начального общего образования

2020

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели программы:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах: ответственность за сохранение естественного природного окружения; ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность; развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс) 2020-2024 гг.

Нормативно-правовые документы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №І-233П-НС от 19.06.2015),
- Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №І-123П-НС от 10.04.2015),
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 119-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 3999;
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2020 г. № 1172 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;
- Приказа управления образования администрации г. Донецка от 25.08.2020 г. № 336 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2020-2021 учебном году»;

- Приказа отдела образования администрации Ворошиловского района г. Донецка от 25.09.2020 № 199 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 № 1182;
- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;
- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»;

Направления, формы и методы работы по реализации программы

1. Формирование основ экологической культуры обучающихся

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные **технологии** экологического воспитания:

1. Исследовательские (выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, участие в интернет-олимпиадах по окружающему миру и др.);
4. Игровые (подвижные игры, ролевые игры и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, «круглые столы», анализ научной литературы, сюжетов просмотренных мультипликационных фильмов, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические) (посадка цветов на пришкольном участке, озеленение классных кабинетов и др.).

Игры. При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что важное место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством

формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Беседы, наблюдения. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

Метод творческих заданий. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий (дети объединяются в группы и получают задания по группам с учетом творческих способностей).

Например, задания для трех групп учащихся: 1 группа - написать мини-сочинение на тему «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», 2 группа - нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

Природоохранные акции и экологические проекты. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции чаще всего проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Лекции, беседы, праздники. Вовлечь воспитанников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники.

Метод проектов. Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов. Используется в работе метод экологических проектов для младших школьников, цель которых – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Оценка деятельности происходит в несколько этапов: оцениваются подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита) этапы деятельности детей. Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности нацелено, прежде всего, не на результат, а на воспитательный процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

На процесс формирования социально-экологических представлений у младших школьников большое влияние оказывает **экологическая развивающая среда** образовательного учреждения. Разнообразие растительного на участке образовательного учреждения и на прилегающей территории, составляют развивающую экологическую среду.

Одно из важнейших условий формирования экологических знаний в школе – непосредственные наблюдения обучающихся за объектами природы. В школе определён

состав объектов и явлений, доступных для наблюдения младшими школьниками в ближайшем природном окружении. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

На таких занятиях учащиеся познают:

- значение природы в жизни человека,
- законы об охране природы,
- природа в народном творчестве, произведениях художников, писателей, композиторов.

Перечисленные «экологические пространства» являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей.

Метапредметный подход в формировании экологической культуры школьников, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционального, волевого начала в деятельности учащихся по изучению природы, можно сделать вывод: обучающиеся усваивают нормы и правила экологически-обоснованного взаимодействия с окружающим миром, ощущают потребность в приобретении экологических знаний; самовыражаются в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем, тем самым расширяется кругозор воспитанников, возрастает интерес к занятиям, повышается качество образования.

В результате у воспитанников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению к природе, но и друг к другу. У них развиваются такие черты характера, как отзывчивость, доброта, ответственность за свои поступки, воспитываются высокие моральные качества: трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все **школьные помещения** соответствуют:

- санитарным и гигиеническим нормам
- нормам пожарной безопасности
- требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

Материально-технические условия

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный (актовый) зал- 1
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога и социального педагога
- школьная столовая
- учебные кабинеты

Данные ресурсы являются стартовой базой для реализации программы, но, тем не менее, материально-техническая база школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить спортивный инвентарь школы, исходя из растущей потребности учащихся заниматься различными видами спорта.

В школе ежедневно работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки, обеды и полдники. Работники столовой самостоятельно готовят горячую пищу. Большое внимание в школе уделяется качественной организации горячего питания. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует

возрастным потребностям. Поэтому в школе высок процент охвата горячим питанием. Питание осуществляется по графику в перемены.

В школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарем. Повышению уровня физической культуры способствует высокое качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы.

Проведение уроков физической культуры, а также организация занятий внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированным педагогом. Педагогический коллектив учителей МОУ «Специализированная школа № 11 г. Донецка» целенаправленно работает над формированием у учащихся практических навыков здорового образа жизни. Этому способствует занятия внеурочной деятельности, хорошая материально-техническая база.

Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, навесными перекладинами, гимнастическими скамейками, используется инвентарь для прыжков в высоту, мячи (волейбольные, баскетбольные, теннисные, для метания), волейбольная сетка, обручи, скакалки.

Показателем успешности (индикатором) проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работой является положительная динамика участия в массовых спортивных мероприятиях.

В школе работает медицинский кабинет. Часы работы кабинета: понедельник – пятница, с 8.30 до 17.00. Прием ведут квалифицированный медицинский работник (медсестра).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог.

Специалисты школы регулярно проводят анкетирования детей, педагогов и родителей; реализуют преемственность в обучении между начальным и средним звеном, учителя начальной школы участвуют в заседаниях школьных методических объединений на темы «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Здоровьесберегающий урок» др. Специалисты школы проводят с обучающимися общеразвивающие занятия, способствующие реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Что и кто?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Эта удивительная природа» (проект «Разнообразие природы родного края»), «Где мы живем», «Природа» и др. и темы: «Что у нас под ногами», «Что общего у разных растений», «Что вокруг нас может быть опасным», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Как зимой помочь птицам», «Природа и рукотворный мир», «Наше отношение к миру», «Неживая и живая природа», «Связи между живой и неживой природой», «Загляни в кладовые Земли», «Про воздух», «Про воду», «Растения», «Животные», «Невидимые нити», «Комнатные растения», «Красная книга», «Будем природу другом», «Откуда берется и куда девается мусор», «Откуда в снежках грязь», «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества», «Водные богатства нашего края», «Жизнь леса», «Жизнь луга», «Растениеводство в нашем крае»

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям ДНР и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» в учебнике 1 класса - раздел «Природная мастерская» (темы «рукотворный и природный мир города, села», Природа и творчество», «На земле, на воде и в воздухе», «Бумага. Какие у нее есть секреты», «Обитатели пруда» и др.), 2 класса – раздел «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», 4 класс – темы «Синтетические ткани», «Весенние цветы», «Упаковка для мелочей».

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на понимание необходимости планировать свой день, правильно питаться, на развитие интереса к прогулкам на природе, занятию спортом.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» учителя способствуют выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдение режима дня, личной гигиены, закаливание, прием пищи и питательных веществ, вода и питьевой режим, необходимость оказания первой помощи при травмах и т.д.).

4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе существует комплексный подход к организации здоровьесберегающего обучения:

- рациональное расписание уроков
- урок с развивающим - оздоровительным содержанием в его структуре
- психолого-педагогическая поддержка учащихся.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия внеурочной деятельности).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, знаменательными датами. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и

возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Каждый год в классных комнатах оформляются уголки по ПДД.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную организацию уроков физкультуры;
- организацию занятий внеурочной деятельности «Народные и подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление);
- организацию занятий хореографического кружка;
- организацию динамических перемен и физкультминуток на уроках;
- организацию зрительных пауз на уроках, способствующих развитию зрительного восприятия детей;
- физкультурные соревнования в начальной школе, спортивные праздники в школе, «игры по станциям», участие в районных физкультурно-массовых мероприятиях.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы школы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, индивидуальных консультаций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к необходимой работе по проведению мероприятий по поддержанию здоровья их детей, постоянного медицинского контроля, обследований и т.п.;
- создание памяток и рекомендаций для родителей («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Режим дня школьника», «Синдром первого сентября», «Осень – сезон простуд», «Бессонница: взрослая проблема вашего ребёнка», «Как выполнять домашнее задание», «Гимнастика для глаз»);
- проведение родительских собраний «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?», «Готовность к школе» и т.п..

Планируемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Личностные УУД:

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации Программы занятий внеурочной деятельности для 2-4 классов «Народные и подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление) и Программы хореографического кружка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.